

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USTEO-Fam-O-I-S-20/21Z						
Nazwa przedmiotu: zaburzenia ycia rodzinnego (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: US95AIWT_60S	
Nazwa kierunku: familiologia						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: ogólnoakademicki			Specjalno :	
Status przedmiotu: obowi zkowy				J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wiczenia	30	0	ZO	5
		wykład	30	0	E	
Razem			60			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARTA KOMOROWSKA-PUDŁO				
Prowadz cy zaj cia:		dr hab. MARTA KOMOROWSKA-PUDŁO				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie z uwarunkowaniami i podstawowymi formami zaburze ycia rodziny oraz z wpływem rodziny pochodzenia na kształtowanie postaw wobec rodziny własnej i na pojawianie si zaburze we własnych relacjach mał e skich i rodzicielskich. Uwa liwienie na problemy zwi zane z funkcjonowaniem rodzin dysfunkcyjnych i na potrzeb wspierania rodzin zaburzonych.				
Wymagania wst pne:		Posiadanie wiedzy w zakresie tre ci merytorycznych przedmiotów "Psychologia mał e stwa i rodziny" i "Pedagogika rodziny".				
EFEKTY UCZENIA SI						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje poszczególne problemy rodzin dysfunkcyjnych		K_W06 K_W11	
	2	EP2	wyja nia przyczyny zaburze ycia rodzinnego i wskazuje na konsekwencje wychowywania si w rodzinie dysfunkcyjnej		K_W07 K_W11	
umiej tno ci	1	EP3	analizuje specyfik funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych		K_U01	
	2	EP4	przewiduje, jakie mog by konsekwencje ycia w rodzinie zaburzonej dla poszczególnych jej członków w sytuacji braku działań zapobiegawczych lub naprawczych		K_U01	
	3	EP5	dyskutuje o sposobach wsparcia rodziny zaburzonej		K_U07	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest wra liwy na symptomy dysfunkcji w rodzinie pojawiaj ce si u poszczególnych jej członków		K_K05	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zaj
						w tym e-learning
Przedmiot: zaburzenia ycia rodzinnego						
Forma zaj : wykład						
1. Istota, uwarunkowania i typologia zaburze ycia rodzinnego					5	3
2. rodowisko rodzinne a zaburzenia rozwoju człowieka w koncepcji A. Brzezi skiej					5	2
3. Specyfika funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej w wybranych obszarach jej zaburze					5	4
4. Specyfika dysfunkcji wychowawczych w rodzinach nieprawidłowych					5	4

5. Rodzina dysfunkcyjna jako rodowisko niesprzyjające rozwoju zaniom kryzysów rozwojowych E. Eriksona		5	2		
6. Zaspokajanie potrzeb dziecka w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej		5	2		
7. Zaburzenia w systemie rodziny w poszczególnych fazach cyklu jej funkcjonowania		5	2		
8. Zaburzenia w relacjach interpersonalnych w związku małżeńskim i w rodzinie		5	4		
9. Zasoby i sposoby radzenia sobie rodzin z problemami pojawiającymi się w ich funkcjonowaniu		5	2		
10. Rodzinne uwarunkowania kształtowania stanów JA w analizie transakcyjnej i ich związek z zaburzonym funkcjonowaniem jednostek w dorosłości		5	2		
11. Konsekwencje wzrastania w rodzinie dysfunkcyjnej		5	3		
Forma zajęć : wiczenia					
1. Komunikacja wewnątrzrodzinna a zaburzenia życia rodzinnego		5	4		
2. Przemoc w rodowisku rodzinnym - rodzaje, formy i konsekwencje dla poszczególnych członków rodziny		5	6		
3. Konsekwencje picia alkoholu dla wszystkich członków rodziny		5	3		
4. Narkomania w aspekcie życia rodzinnego		5	2		
5. Sekty i nowe ruchy religijne a życie rodzinne		5	2		
6. Rodzina w sytuacji emigracji zarobkowej		5	2		
7. Bezrobocie i ubóstwo w rodzinie		5	2		
8. Późnookresowe konteksty zaburzenia życia rodzinnego		5	2		
9. Rozwód w rodzinie i wychowywanie dziecka w rodzinie rozbitej lub zrekonstruowanej		5	3		
10. Błędy wychowawcze a zaburzenia życia rodzinnego - zachowania problemowe dzieci i młodzieży		5	4		
Metody kształcenia	wykład z wykorzystaniem środków technicznych do prezentacji wybranych treści i ilustracji metoda heurystyczna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykłady: egzamin pisemny - test z pytaniami otwartymi - obejmujący wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. wiczenia: zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium pisemnego - obejmującego wiedzę z wiczeń oraz zalecanej literatury. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest obecność na zajęciach obowiązkowych oraz uzyskanie pozytywnej oceny na zaliczeniu wiczeń.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Oceny z przedmiotu ustala koordynator przedmiotu według algorytmu: 2/3 oceny z zaliczenia wykładów + 1/3 oceny z zaliczenia wiczeń (zaokrąglanie wyniku do pełnej oceny według zasady: 3,00-3,24 = dst; 3,25-3,74 = dst plus; 3,75-4,24 = db; 4,25-4,74 = db plus; 4,75-5,00 = bdb). W przypadku poprawiania oceny niedostatecznej dla jednej z form zajęć końcowa ocena z przedmiotu - obliczona według powyższego algorytmu na podstawie uzyskanych ostatecznie ocen pozytywnych - zostaje obniżona o 0,5. W przypadku poprawiania dwóch ocen niedostatecznych (dla każdej z form zajęć) ocena końcowa zostaje obniżona o 1,0. (Obniżenie oceny nie może być niższe niż 3,0.)</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	5	zaburzenia życia rodzinnego		Ważona	
	5	zaburzenia życia rodzinnego [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,33
	5	zaburzenia życia rodzinnego [wykład]	egzamin		0,67

Literatura podstawowa	Bradshaw J. (1994): Zrozumie rodzin , Warszawa
	Brzezi ska A. (red.) (2005): Psychologiczne portrety człowieka, Gda sk
	Komorowska-Pudło M. (2010): Zaburzenia ycia rodziny - wybrane obszary jej wspomagania, w: J. Stala (red.), Socjalizacja - wyzwanie wspóczesno ci, s. 315-364, Tarnów
	Matyjas B. (2008): Dzieci stwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Warszawa
	Milewska E., Szymanowska A. (red.) (2000): Rodzice i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa
	Sewery ska A.M. (2004): Ucze z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli, Warszawa
	Tryjarska B. (red.) (2010): Blisko w rodzinie, Warszawa
Literatura uzupełniają ca	Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003): Psychologia zaburze , t. 1 i 2, Gda sk
	De Barbaro B. (red.) (1996): Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków
	Pospiszyl I. (1994): Przemoc w rodzinie, Warszawa
	Rostowska T., Jarmołowska A. (red.) (2010): Rozwojowe i wychowawcze aspekty ycia rodzinnego, Warszawa
	Rostowska T. (red.) (2009): Psychologia rodziny. Mał e stwo i rodzina wobec wspóczesnych wyzwa , Warszawa
	Ry M. (2008): Rodzinne uwarunkowania psychospóczesnego funkcjonowania Dorosłych Dzieci Alkoholików, Warszawa
	wi tochowska U. (2000): Patologie cywilizacji wspóczesnej, Toru
	(2008): Gdzie si podziało moje dzieci stwo? O dorosłych dzieciach alkoholików, Wyd. Charaktery

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		W tym e-learning
Zaj cia dydaktyczne	60	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3	
Przygotowanie si do zaj	10	
Studiowanie literatury	30	
Udział w konsultacjach	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	
Przygotowanie si do egzaminu/zaliczenia	12	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	