

# S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: <b>USTEO-Fam-O-I-S-20/21Z</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>profilaktyka i promocja zdrowia (KIERUNKOWE)</b>					Kod przedmiotu: <b>US95AIWT_47S</b>	
Nazwa kierunku: <b>familiologia</b>						
Forma studiów: <b>I stopnia lic., stacjonarne</b>			Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :	
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>				J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>		
Rok	Semestr	Forma zaj	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wiczenia	30	0	ZO	2
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>2</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr IWONA RAWICKA</b>				
Prowadz cy zaj cia:		<b>dr IWONA RAWICKA</b>				
Cele przedmiotu:		<b>Przekazanie podstawowej wiedzy dotycz cej społecznych i psychologicznych uwarunkowa zdrowia i choroby, pozwalaj cej uzyska umiej tno psychologicznej diagnozy predyspozycji zdrowotnych, poziomów zdrowia i jego zagro e (stres, uzale nienia) oraz konstruowania programów profilaktycznych w zakresie promocji zdrowia dla systemów rodzinnych oraz instytucji (np. szkół).</b>				
Wymagania wst pne:		<b>Podstawowe wiadomo ci z psychologii ogólnej i biomedycznych uwarunkowa zachowania.</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawow terminologi słu c opisowi zjawisk zwi zanych ze zdrowiem			K_W01
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotycz ce zdrowia			K_W08
	3	EP3	posiada podstawow wiedz o mechanizmach salutogenetycznych i ich diagnozowaniu			K_W08
	4	EP4	posiada podstawow wiedz o modelach profilaktyki chorób i zaburze			K_W08
umiej tno ci	1	EP5	posiada podstawowe umiej tno ci diagnostyczne słu ce okre laniu poziomów zdrowia			K_U01
	2	EP6	potrafi dokonywa analizy i interpretacji danych dotycz cych poziomów i uwarunkowa zdrowia oraz jego zagro e			K_U01
	3	EP7	potrafi tworzy zalecenia i programy profilaktyczne w zakresie promocji zdrowia dla systemów rodzinnych oraz instytucji			K_U08
kompetencje społeczne	1	EP8	rozumie potrzeb ci głęgo doksztalcania i rozwoju			K_K01
	2	EP9	jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych i etycznych działa na rzecz profilaktyki i promocji zdrowia			K_K04
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>					Semestr	Liczba godzin
						w tym e-learning
Przedmiot: <b>profilaktyka i promocja zdrowia</b>						
Forma zaj : <b>wiczenia</b>						
1. Czynniki wpływaj ce na zdrowie i chorob					3	3
2. Zachowania typu A i typu B					3	3

3. Stres - diagnoza zagrożenia oraz nauka radzenia sobie ze stresem		3	4		
4. Ryzyko uzależnienia i uzależnienie - rodzaje, diagnoza, terapia i zapobieganie		3	4		
5. Zdrowie a funkcjonowanie rodziny		3	4		
6. Zapoznanie z metodami diagnozy poziomów zdrowia		3	4		
7. Przebieg diagnozy poziomów zdrowia rodziny (interpretacja wyników, hipotezy i zalecenia)		3	4		
8. Tworzenie programu profilaktyki w oparciu o wyniki diagnozy poziomów zdrowia		3	4		
Metody kształcenia	prezentacje multimedialne; pokaz diagnozy fizjologii stresu; wykonywanie testów diagnostycznych poziomu zdrowia; studium przypadku; tworzenie programów profilaktycznych				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę - warunkiem jest opracowanie projektu w formie diagnozy poziomów zdrowia i zaleceń (na podstawie wyników badań testowych - postawienie hipotez, sformułowanie zaleceń oraz stworzenie programu profilaktyki).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest równa ocenie otrzymanej z zaliczenia zajęć. W przypadku poprawiania oceny niedostatecznej kolejna ocena zostaje obniżona o 1,0 względem otrzymanej oceny pozytywnej (nie może być ona jednak niższa niż 3,0).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	profilaktyka i promocja zdrowia		Ważona	
	3	profilaktyka i promocja zdrowia [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Literatura podstawowa	Heszen I., Słucki H. (2007): Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa				
	Juczyński Z. (2009): Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, PTP, Warszawa				
	Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009): Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem, PTP, Warszawa				
	Schwarzer R. (1997): Poczucie własnej skuteczności w podejmowaniu i kontynuowaniu zachowań zdrowotnych, w: Heszen-Niejodek I., Słucki H. (red.), Psychologia zdrowia, s. 175-205, PWN, Warszawa				
	Słucki H. (2000): Wybrane zagadnienia psychoprofilaktyki, w: Słucki H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, s. 472-486, PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Antonovsky A. (1997): Poczucie koherencji jako determinanta zdrowia, w: Heszen-Niejodek I., Słucki H. (red.), Psychologia zdrowia, s. 206-231, PWN, Warszawa				
	Lockley P. (2001): Praca grup wsparcia z rodzin uzależnionego dziecka, KARAN, Warszawa				
	Preston J. (2005): Pokonać depresję, GWP, Gdańsk				
	Wirsching M. (1994): Wokół raka, GWP, Gdańsk				
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>					
		Liczba godzin			
		W tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		<b>30</b>	<b>0</b>		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		<b>1</b>			
Przygotowanie się do zajęć		<b>2</b>			
Studiowanie literatury		<b>7</b>			
Udział w konsultacjach		<b>5</b>			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		<b>5</b>			
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		<b>0</b>			

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>