

Załącznik nr 1

do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **familiologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Szczeciński**

Data przeprowadzenia wizytacji: **24-25 listopada 2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	35
5. Załączniki:	38
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: o. prof. dr hab. Andrzej Derdziuk, członek PKA

członkowie:

1. ks. prof. dr hab. Piotr Morciniec, ekspert PKA
2. ks. dr Wojciech Surmiak, ekspert PKA
3. dr Arkadiusz Jasiński, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Karol Wundziński, ekspert PKA z grona studentów
5. Grzegorz Kołodziej, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku familiologia prowadzonym na Uniwersytecie Szczecińskim (dalej również: US, USz) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Zgodnie z postanowieniami uchwały nr 845/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 września 2022 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w Uczelni. Bieżąca ocena stanowi pierwszą ocenę tego kierunku studiów.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny oraz jego aktualizacją przedłożonymi przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	familiologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki teologiczne – 51% nauki socjologiczne – 12% pedagogika – 14% psychologia – 23%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	60 godzin / 3 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	27	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2227	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	94 ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	60 ECTS	---

Nazwa kierunku studiów	familiologia
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studiów drugiego stopnia

Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki teologiczne – 51% nauki o komunikacji społecznej i mediach – 24% nauki prawne – 8% psychologia – 17%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	30 godzin / 2 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	18	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1512	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	65 ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	40 ECTS	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA
---	---

	kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia określiła koncepcję kształcenia na kierunku familiologia wskazującą na rolę poszczególnych dyscyplin naukowych w procesie kształcenia oraz zakres kompetencji, które otrzyma absolwent w powiązaniu z zakładanymi rolami zawodowymi. Kierunek familiologia realizowany na Wydziale

Teologicznym Uniwersytetu Szczecińskiego wpisuje się w pełni w strategię Uczelni i realizuje wymieniony w statucie cel, jakim jest “troska o dziedzictwo kulturowe naszej ojczyzny i całej jednoczącej się Europy oraz dbałość o upowszechnianie uniwersalnych wartości humanistycznych”. Spełnia też inny cel w postaci przygotowywania studentów do aktywności obywatelskiej, pełnienia ważnych ról społecznych, politycznych i gospodarczych. Dzięki temu mogą oni cechować się “umiejętnościami rozumienia otaczającego świata, akceptując jego złożoność i różnorodność społeczną oraz współdziałania dla dobra powszechnego w duchu tolerancji i poszanowania praw człowieka”. Wydział Teologiczny w swoich zamierzeniach badawczych jest otwarty na nauki humanistyczne i społeczne, dlatego też familiologia, będąc przyporządkowana do tych dziedzin, w pełni odpowiada specyfice jednostki.

Koncepcja i cele kształcenia założone na kierunku familiologia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Są to nauki teologiczne jako dyscyplina wiodąca dla obu stopni kształcenia. Na pierwszym stopniu kształcenia zostały wskazane także inne dyscypliny, do których został przyporządkowany kierunek. Są to: nauki socjologiczne, pedagogika oraz psychologia. Na drugim stopniu kierunek został przyporządkowany do następujących dyscyplin: nauki o komunikacji społecznej i mediach, psychologia oraz nauki prawne. Wskazane proporcje są właściwe, biorąc pod uwagę wymagania kierunku w zakresie przyszłej kariery zawodowej absolwentów.

Program studiów przewidziany dla kierunku uwzględnia badania naukowe prowadzone na Uczelni. W ramach projektów badawczych są podejmowane zagadnienia z nauk teologicznych, społecznych oraz prawnych i odpowiadają one merytorycznemu zakresowi dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek.

Oferta kształcenia na kierunku familiologia uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i respektuje wymagania rynku pracy. Potwierdzeniem tego są intensywne kontakty z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego a także aktualne zatrudnienie niektórych studentów, którzy pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności niezbędne w udoskonalaniu swej działalności zawodowej. W ramach konsultacji z otoczeniem zewnętrznym wprowadzono zajęcia poszerzające wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania rodziny oraz rozwijające umiejętności praktyczne w zakresie poradnictwa psychospołecznego i małżeńsko-rodzinnego. Dzięki temu absolwenci kierunku uzyskują kompetencje do służenia instytucji rodziny między innymi jako pracownicy socjalni, pracownicy placówek oświatowo-wychowawczych, ośrodków pomocy rodzinie, poradni małżeńskich i rodzinnych, ośrodków pomocy społecznej, placówek wspierających rodziny osób uzależnionych, instytucji interwencji kryzysowej, placówek opiekuńczo-rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, agend samorządowych oraz wszelkich instytucji, w których realizowane są zadania wspierające funkcjonowanie jednostek i całych rodzin oraz przygotowujących do życia w małżeństwie i rodzinie.

Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Brano pod uwagę opinię Konwentu Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych oraz nauczycieli akademickich a także studentów i absolwentów. Owocem współpracy jest wprowadzenie elementów dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, co jest przedmiotem studiów drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia i metody jej realizacji są otwarte na wykorzystywanie narzędzi cyfrowych umożliwiających kształcenie na odległość.

Efekty uczenia się przewidziane dla kierunku familiologia są zasadniczo zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek. Biorą pod uwagę teologię

jako dyscyplinę wiodącą oraz w mniejszym stopniu uwzględniają pozostałe dyscypliny. Dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wiedzy uznano efekty stwierdzające, że absolwent: “posiada podstawową wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach zagadnień dotyczących małżeństwa i rodziny z naukami teologicznymi i społecznymi w zakresie pedagogiki i psychologii; zna terminologię używaną w kontekstach familiologicznych” (K_W01), “zna podstawowe koncepcje człowieka: teologiczne, psychologiczne, pedagogiczne i społeczne – stanowiące teoretyczne podstawy funkcjonowania małżeństwa i rodziny” (K_W02). Spośród efektów uczenia się odpowiadających dyscyplinie psychologia, która zajmuje 23% punktów ECTS można wymienić zasadniczo tylko dwa efekty, z których jeden ma sformułowanie ogólne wymienione już wyżej (K_W02) i dotyczy podstawowej koncepcji człowieka. Drugi dotyczy kryzysów i zaburzeń w życiu rodziny: “ma wiedzę dotyczącą rozpoznawania kryzysów w rodzinie, rozumienia przyczyn i skutków psychopatologii w życiu rodzinnym, uwarunkowań oraz sposobów diagnozowania, profilaktyki i pomocy w zakresie dysfunkcji społecznych” (K_W11). Dla dyscypliny socjologia przewidziano efekt: “ma wiedzę o człowieku jako istocie społecznej; zna rodzaje więzi społecznych, procesy zachodzące w grupie społecznej i rządzące nimi prawidłowości – w kontekście życia wspólnoty rodzinnej oraz chrześcijańskiej” (K_W05). W zakresie pedagogiki uwzględniony jest efekt: “zna teorie dotyczące wychowania, ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, o ich specyfice i procesach w nich zachodzących; rozumie szczególną wartość wychowania w modelu chrześcijańskim” (K_W07) oraz efekt K_W12 “ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu rodzinnego oraz o funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych i organizacji działających na rzecz małżeństwa i rodziny, w tym prowadzonych przez Kościół; zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju takich instytucji”. Wskazane wyżej efekty uczenia się odpowiadają przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin naukowych przewidzianych dla kierunku i realizują zakres wiedzy w tych dyscyplinach.

W zakresie umiejętności sformułowano dla pierwszego stopnia kształcenia 10 efektów uczenia się, które są zasadniczo adekwatne do koncepcji kształcenia. Podobnie jak w przypadku efektów odnoszących się do wiedzy, wskazano aspekty prawne, których uzyskanie jest potrzebne do służenia rodzinie. Właściwie określono poziom umiejętności językowych na poziomie B2. Przewidziano 5 efektów odnoszących się do kompetencji społecznych na pierwszym poziomie kształcenia. Są one adekwatne do koncepcji kształcenia oraz odpowiednio sformułowane i odniesione do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Warto podkreślić efekt: “docenia znaczenie familiologii dla tworzenia, utrzymania i rozwoju prawidłowych relacji w społeczeństwie; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz małżeństwa i rodziny we współczesnym świecie” (K-K02), który uwzględnia istotną rolę rozumienia właściwych relacji w życiu społecznym. Efekty uczenia się opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Dla studiów drugiego stopnia wskazano 13 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 12 efektów w zakresie umiejętności oraz 5 efektów odnoszących się do kompetencji społecznych. Wskazuje to na właściwą proporcję ilościową różnego typu efektów. W ramach efektów w zakresie wiedzy wskazano informację, że absolwent ma: “ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o celach, zadaniach i funkcjonowaniu małżeństwa i rodziny w kontekście szerszych struktur społecznych w świetle nauk teologicznych i społecznych; ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych, teologicznych, filozoficznych i prawnych aspektów małżeństwa i rodziny” (K_W03). W zakresie umiejętności absolwent “potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych

i teologicznych w celu rozpoznawania i diagnozowania złożonych problemów małżeńskich i rodzinnych oraz projektowania działań praktycznych, zwłaszcza w procesie poradnictwa i mediacji” (K_U03). Odnośnie kompetencji społecznych jednostka zakłada, że absolwent “wykazuje wrażliwość na problemy małżeństwa i rodziny, jest gotów do komunikowania się i współpracy z małżeństwami i rodzinami potrzebującymi wsparcia; interesuje się wydarzeniami kulturalnymi i religijnymi, zwłaszcza odnoszącymi się do życia rodzinnego” (K_K05).

Do dyscypliny nauki o komunikacji społecznej i mediach w zakresie wiedzy można odnieść efekt “posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji w małżeństwie i rodzinie, ich prawidłowości i zakłóceń” (K_W07) oraz “ma rozwinięte umiejętności komunikacyjne: potrafi sprawnie porozumiewać się zarówno ze specjalistami w zakresie nauk społecznych i teologicznych, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, a także z osobami potrzebującymi wsparcia i mediacji” (K_U06) i “potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień funkcjonowania małżeństwa i rodziny” (K_U07) a także dwa inne. W zakresie umiejętności nauki o komunikacji społecznej zostały uwzględnione w stopniu wystarczającym. Podobnie jest w zakresie kompetencji społecznych, gdzie przewidziano dwa efekty odnoszące się do nauk o komunikacji: “jest przekonany o potrzebie krytycznej oceny odbieranych treści, w szczególności dotyczących tematyki małżeńsko-rodzinnej” (K_K01) oraz “wykazuje wrażliwość na problemy małżeństwa i rodziny, jest gotów do komunikowania się i współpracy z małżeństwami i rodzinami potrzebującymi wsparcia; interesuje się wydarzeniami kulturalnymi i religijnymi, zwłaszcza odnoszącymi się do życia rodzinnego” (K_K05).

Efekty uczenia się dla kierunku są zasadniczo zgodne z charakterystykami właściwego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nie zawsze jednak odnoszą się do głębi perspektywy poznawczej właściwej dla charakterystyk o kodzie KW w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Rekomenduje się dostosowanie sformułowań określających efekty uczenia się do charakterystyk określonych w kodzie KW Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Uwzględniają przygotowanie do nabycia kompetencji badawczych oraz społecznych przydatnych w działalności naukowej oraz odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu. Ukazują też możliwość nabycia odpowiednich umiejętności dotyczących komunikowania się w języku obcym, a także poznania założeń działań społecznych w kontekście rodziny.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach: nauki teologiczne, nauki socjologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o komunikacji społecznej i mediach oraz nauki prawne, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uwzględniają sugestie otoczenia zewnętrznego w zakresie wprowadzania nowych treści.

Efekty uczenia się są zasadniczo zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Nie zawsze jednak odnoszą się do określonej głębi perspektywy poznawczej właściwej dla charakterystyk o kodzie KW w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium. Dotyczą one lepszego dostosowania proponowanych efektów uczenia się do dyscyplin, do których przypisany jest kierunek.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe dla kierunku familiologia są zgodne z efektami uczenia się zarówno w zakresie materialnym, jak i przy określeniu stopnia osiągniętej wiedzy w efektach kształcenia (1 lub 2 stopień studiów), zgodny z wymaganiami (odpowiednio) 6 lub 7 poziomu KRK. Oferowane treści uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek, jak również biorą pod uwagę wyniki działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki teologiczne oraz w dyscyplinach pomocniczych. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się. Rezultaty prowadzonych w jednostce badań są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów oraz w jego realizacji. Prowadzone są specjalne zajęcia z metodologii badań naukowych. Program studiów wskazuje na kompleksowy zakres treści, które są przekazywane studentom i przedstawiane jako wymagane do opanowania. Proponowane treści programowe zapewniają uzyskanie przez studentów efektów uczenia się.

W ramach studiów licencjackich i magisterskich na kierunku familiologia specyfikę kierunku wyznacza przygotowanie absolwentów do wszechstronnej pracy z rodzinami. Zakres treściowy kształcenia w ramach familiologii realizowany jest przez zajęcia z zakresu teologii praktycznej i z psychologii, ale także w ramach zajęć z przedmiotów specjalizacyjnych. W ramach studiów licencjackich w skład zajęć wchodzi treści programowe z nauk socjologicznych i pedagogiki oraz przygotowujące asystentów rodziny lub specjalistów w zakresie profilaktyki społecznej. Na studiach magisterskich odbywają się zajęcia, w ramach których przekazywane są treści programowe z nauk o komunikacji społecznej i mediach, psychologii oraz nauk prawnych, a także zajęcia przygotowujące absolwentów w zakresie poradnictwa psychospołecznego, rodzinnego i mediacji.

Jednostka prowadzi studia stacjonarne z familiologii. W czasie studiów student uzyskuje odpowiednio 180 i 120 ECTS (po 60 w każdym roku akademickim). Wskazany czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów określa zakres punktów przypisanych do zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Program studiów spełnia wymóg, aby co najmniej połowa liczby punktów ECTS uzyskiwana była w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, a przewidziane w tym zakresie zajęcia zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć (wykłady, ćwiczenia, lektoraty, konwersatoria, laboratoria i seminaria) i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, mimo przewagi formy wykładowej, która jest specyficzna dla kierunku.

Zajęcia wskazane jako zajęcia do wyboru przypisane do kierunku obejmują odpowiednio: 60 ECTS dla studiów licencjackich oraz 40 ECTS dla studiów magisterskich, a więc spełniają wymóg, zgodnie z którym co najmniej 30% liczby punktów ECTS stanowią zajęcia do wyboru.

W ramach studiów I stopnia studenci mają do wyboru: blok specjalnościowy zajęć (26 ECTS), zajęcia z języka nowożytnego i seminarium licencjackiego oraz wykłady ogólnouczelniane oraz monograficzne do wyboru. Na studiach 2 stopnia, w ramach których realizowana jest jedna specjalność, studenci mają do wyboru szeroki blok seminarium magisterskiego (20 ECTS), a ponadto wybierane wykłady monograficzne oraz w trzech semestrach jeden z pary proponowanych wykładów specjalistycznych z ćwiczeniami.

W ramach kierunku na studiach obydwu stopni realizowane są zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową we wszystkich dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, w wymaganym wymiarze punktów ECTS i w proporcjach odpowiadających przyporządkowaniu kierunku do tych dyscyplin.

Na lektorat języka obcego przewidziano na studiach licencjackich 120 godzin (10 ECTS), zaś na studiach 2 stopnia 30 godzin (2 ECTS), co umożliwi osiągnięcie zakładanego poziomu biegłości językowej.

Program studiów nie przewiduje kształcenia na odległość.

Dominującą metodą kształcenia jest wykład, najczęściej wspierany przez prezentacje multimedialne, co potwierdziły hospitacje zajęć. Mimo przewagi metod podających, nie brakuje jednak także innych form kształcenia, jak: wykład problemowy, ćwiczenia i laboratoria, lektoraty i konwersatoria, w ramach

których korzysta się z następujących metod: pracy w grupach, prezentacji własnych studentów, referatów, dyskusji, analiz tekstów czy wspólnej analizy przypadków terapeutycznych (cases). Stosowane metody są zależne od specyfiki zajęć oraz zakładanych efektów uczenia się. Dotychczasowa praktyka kierunku familiologia pokazuje, że stosowane metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Dzięki niewielkim grupom studentów jest możliwy bezpośredni kontakt nauczyciela ze studentami, który stymuluje do aktywności w procesie uczenia się. Stosowane metody dydaktyczne mobilizują do aktywności w procesie uczenia się i do samodzielności naukowej.

Profesjonalne metody dydaktyczne w zakresie kształcenia językowego wykorzystywane w ramach kształcenia na kierunku to: konwersacje, symulacja scenek z życia codziennego, słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości, oglądanie krótkich filmów (scen z życia codziennego), czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów, ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne), pisanie krótkich tekstów (maile, listy) oraz prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. Zapewniają one realizację efektów kształcenia w zakresie opanowania języka obcego na poziomie (odpowiednio) B2 i B2+.

Stosowane metody i narzędzia, przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych, umożliwiają przygotowanie do prowadzenia samodzielnej działalności naukowej. Studenci zostają zapoznani z metodologią badań nauk społecznych i teologicznych, w ramach seminariów odpowiednio: licencjackiego i magisterskiego przygotowują pod okiem specjalistów projekt badawczy, który podlega korektom i ocenie. Przez wykorzystanie literatury fachowej zdobywają specjalistyczną wiedzę z zakresu prowadzonych badań, którą aplikują w przygotowywany własny projekt badawczy.

Proces kształcenia jest dostosowywany do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studentów z indywidualnymi potrzebami stworzone są możliwości dostosowania metod dydaktycznych, czemu sprzyjają niewielkie grupy zajęciowe i kontakt nauczyciela akademickiego ze studentami, a w ten sposób jest możliwe zindywidualizowanie ścieżki kształcenia.

Efekty uczenia się przewidziane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Wymagania wstępne przewidziane dla studentów rozpoczynających praktyki są jasno określone w sylabusie praktyk. Cele praktyk zostały jasno określone w sylabusie przedmiotu oraz w „Regulaminie praktyk dla studentów kierunku familiologia”. Sylabus praktyk sporządzono dla każdej specjalności na studiach I stopnia, tj. osobno dla specjalności asystent rodziny oraz osobno dla specjalności profilaktyka społeczna. Osobny sylabus przygotowano dla praktyk realizowanych na studiach II stopnia. W każdym sylabusie praktyk jest wskazany opiekun przedmiotu.

W sylabusie jasno określono treści programowe dla praktyk z odniesieniem do treści programowych dla kierunku. Praktyki na studiach I stopnia odbywają się w VI semestrze, mają wymiar 60 godzin i przyporządkowane 4 punkty ECTS. Na studiach II stopnia praktyki odbywają się w III semestrze, mają przyporządkowane 30 godzin oraz 2 punkty ECTS. Uczelnia wskazuje, że praktyki są obowiązkowe, a miejsce ich odbywania i zakres obowiązków podczas praktyki powinny być zgodne z wybraną specjalnością. Wymiar praktyk, umiejscowienie ich w planie studiów i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są odpowiednie. Uczelnia udokumentowała 11 miejsc, w których studenci odbyli praktykę zawodową. Te miejsca to m.in.: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie, Dom Pomocy Społecznej „Dom Kombatanta” w Szczecinie, Specjalistyczno-Opiekuńcza Placówka Wsparcia Dziennego Caritas w Szczecinie oraz Publiczny Ośrodek Adopcyjny w Koszalinie – Oddział w Szczecinie. Praktyki realizowane są miejscach zgodnych z programem praktyk zawodowych na kierunku familiologia dla wszystkich stopni i specjalności.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są jasno określone w sylabusie. Praktyki zaliczane są w klasycznej akademickiej skali ocen, od 2,0 do 5,0. Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się jest oceniane przez zakładowego opiekuna praktyki na podstawie zadań zleconych przez niego studentowi podczas trwania praktyki. Rozliczenie i zaliczenie praktyki zawodowej odbywają się na podstawie przedłożonego przez studenta dziennika praktyk i opinii wystawionej przez zakładowego opiekuna praktyk. Konstrukcja dziennika praktyk pozwala na weryfikację zakładanych dla praktyk efektów uczenia się określonych dla praktyk. Nadzór, organizacja, dokumentacja, przebieg i ocena praktyk odbywają się prawidłowo. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk został określony w dokumencie: „Regulamin praktyk dla studentów kierunku familiologia”.

Opiekunem praktyk na kierunku familiologia jest prodziekan Wydziału Teologicznego. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór na ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady zawarte w: 1) Regulaminie praktyk dla studentów kierunku familiologia; 2) Sylabusie praktyk zawodowych; 3) Programie praktyk zawodowych na kierunku studiów familiologia; 4) Regulaminie studiów w Uniwersytecie Szczecińskim, w par. 36; 5) Programie studiów; 6) Planie studiów. W wymienionych dokumentach wskazane są osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi. Ze strony Uczelni formalny nadzór nad realizacją i przebiegiem praktyk zawodowych należy do dziekana Wydziału Teologicznego. Dziekan wyznacza na opiekuna praktyki nauczyciela akademickiego, który dokonuje zaliczenia przedmiotu. Ze strony pracodawcy nadzór nad przebiegiem praktyk ma zakładowy opiekun praktyki studenckiej. Szczegółowe zadania opiekunów praktyk zostały jasno określone w sylabusie i Regulaminie praktyk dla studentów kierunku familiologia. Kryteria, które muszą spełniać placówki organizujące praktyki oraz reguły ich zatwierdzania są wskazane w Regulaminie praktyk zawodowych na kierunku familiologia. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wybrania miejsca praktyk przez studenta jest ono zatwierdzane przez kierunkowego opiekuna praktyk w oparciu o zgodność profilu miejsca praktyk z efektami kształcenia przewidzianymi dla praktyk. W przypadku odbywania praktyk w miejscu pracy zawodowej, w uczelni istnieje formalna procedura zatwierdzania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk uzyskanych w ramach pracy zawodowej. W takim przypadku student przed odbyciem praktyki zwraca się do dziekana Wydziału Teologii z prośbą o wyrażenie zgody na taką formę praktyki. Dziekan sprawdza zgodność między zakresem obowiązków wykonywanych przez studenta w ramach pracy a efektami uczenia się określonymi w sylabusie praktyk. Jednym z warunków uzyskania zgody na odbycie praktyk w ramach własnej pracy zawodowej jest, aby praktyka odbywała się w aktualnym miejscu pracy studenta. Wielu studentów kierunku familiologia uzupełnia wykształcenie będąc pracownikami instytucji o profilu działalności zgodnym z celami i efektami kształcenia na kierunku familiologia.

Uczelnia prowadziła do listopada 2021 hospitacje praktyk zawodowych. Po tym czasie procedura hospitacji praktyk została ograniczona do zbierania przez dziekana Wydziału Teologicznego opinii studentów na temat odbytych praktyk. Uczelnia planuje przywrócenie formalnej procedury organizacji praktyk z użyciem arkusza ewaluacji praktyk.

Program praktyk, ich realizacja i osoby sprawujące nad nią nadzór podlegają systematycznej ocenie ze strony studentów. Ocena ma dwie podstawowe formy: uwagi w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w ankiecie „Ocena funkcjonowania Wydziału Teologicznego US”. Ocena ta polega na spotkaniach opiekuna praktyk ze studentami po odbyciu praktyki. Spotkania mają charakter indywidualny. Spotkania mają na celu poznanie opinii studentów na temat procesu organizacji i przebiegu praktyk. Uczelnia korzysta z wyników ewaluacji praktyk przez studentów do doskonalenia organizacji i przebiegu praktyk. Rekomendacje na temat praktyk są przedstawiane w ramach Zespołu Kierunku, w którego pracach uczestniczą również studenci.

Wszystkie zajęcia dydaktyczne – jako zajęcia na studiach stacjonarnych – odbywają się od wtorku do czwartku w salach gmachu Wydziału Teologicznego w Szczecinie w godzinach od 8.15 do 16.45 w blokach półtoragodzinnych, z przerwami 15-minutowymi. Wyjątek stanowią zajęcia z wychowania fizycznego oraz technologii informatycznej, które prowadzone są w specjalistycznych pomieszczeniach Uczelni. Taki układ zajęć dydaktycznych pozwala na efektywne i optymalne wykorzystanie czasu studentów, bez zbędnych przerw, daje także do ich dyspozycji wystarczającą liczbę godzin na pracę własną. Także konsultacje nauczycieli akademickich wpisują się w te ramy czasowe.

Specyfiką kształcenia na kierunku familiologia jest prowadzenie wszystkich zajęć w małych grupach zajęciowych. Czas przeznaczony na weryfikację efektów uczenia się w postaci zapewnienia odpowiedniej długości sesji zaliczeniowej i egzaminacyjnej oraz sesji poprawkowej jest zaplanowany właściwie i umożliwia przygotowanie się do egzaminów i zaliczeń. Umożliwia on weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Informacje zwrotne pozwalają na podejmowanie przez studentów odwołań i decyzji o ponownym przystąpieniu do egzaminu. Terminy kolokwiów, zaliczeń i egzaminów są podawane studentom z wystarczającym wyprzedzeniem.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Po zapoznaniu się z przedłożoną dokumentacją, stwierdza się, że efekty uczenia się przewidziane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk – w tym z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość – są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dokumentacja przebiegu praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte, opublikowane i publicznie dostępne kryteria. Na podstawie analizy dokumentacji stwierdza się, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Analiza dokumentów pozwala na stwierdzenie, że kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk i ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Wskazane są osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami. Zakres zadań i odpowiedzialności opiekunów praktyk został określony, zaś wytyczne które muszą spełnić placówki organizujące praktyki są publicznie dostępne. Reguły zatwierdzania miejsca praktyk samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy są precyzyjnie określone.

Zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki i sposoby komunikowania się są określone. Rekomenduje się przywrócenie formalnej procedury przeprowadzania hospitacji praktyk w oparciu o wyraźne kryteria jakościowe. Sugeruje się stworzenie arkusza hospitacji praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Jednostka przyjęła przejrzyste oraz selektywne kryteria kwalifikacji i procedur rekrutacyjnych. Zasady przyjęcia na studia w Uniwersytecie Szczecińskim określone są przez odpowiednie Uchwały Senatu USz. Warunki przyjęcia na studia na ocenianym kierunku są przejrzyste oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zaplanowanych podczas studiów efektów uczenia się. Przyjmowani są kandydaci biorący udział w postępowaniu rekrutacyjnym w ramach określonego limitu miejsc zatwierdzonego przez Senat Uczelni; w razie przekroczenia limitu miejsc decyduje ilość uzyskanych punktów otrzymanych w ramach procesu rekrutacyjnego. Przy rekrutacji na studia I stopnia na wizytowanym kierunku brane są pod uwagę wyniki uzyskane przez kandydatów na egzaminach maturalnych z następujących grup przedmiotów (po 1/3): język polski, język obcy nowożytny, jeden przedmiot do wyboru wskazany przez kandydata. W uchwale rekrutacyjnej zamieszczona jest tabela z algorytmem przeliczeniowym punktów kandydata. Określone przez jednostkę wymogi są bezstronne i przez podawane przeliczniki wyników matur zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Uchwała rekrutacyjna określa także wymagania dla cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia.

W przypadku rekrutacji na II stopień wizytowanego kierunku informacja dla kandydatów wskazuje, że do postępowania kwalifikacyjnego mogą przystąpić osoby legitymujące się dyplomem ukończenia dowolnych studiów co najmniej pierwszego stopnia. Kryterium kwalifikacji stanowi jedynie ocena na dyplomie. Uczelnia nie wskazała zakresu kompetencji wstępnych kandydatów i przyjmuje wszystkich, bez względu na obszar, dziedzinę i dyscypliny naukowe, do których zostały przypisane studia I stopnia. **Rekomenduje się** określenie zakresu kompetencji wstępnych dla kandydatów na studia II stopnia wizytowanego kierunku, a także wskazanie modusu ich weryfikacji.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne w Uczelni uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zasady przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się reguluje Uchwała Senatu w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia. Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jest przeprowadzane w celu zaliczenia kandydatowi określonych zajęć wraz z przypisaniem do każdego z nich efektów uczenia się oraz liczby pkt ECTS przewidzianych w programie studiów kierunku familiologia pierwszego lub drugiego stopnia. Przyjęte zasady pozwalają na identyfikację efektów uczenia się i ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów ocenianego kierunku.

W przypadku studentów Uczelni warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej USz albo poza USz, w tym w uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w planie i programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Przyjęte w jednostce wymogi edytorskie, formalne i metodologiczne

pracy dyplomowych odpowiadają koncepcji kształcenia i odpowiednio: PRK 6 i 7. Wymagania stawiane podczas egzaminów są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się zgodnych z poziomem (odpowiednio) 6 i 7 PRK oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Prace dyplomowe podejmują tematykę zgodną z dyscyplinami deklarowanymi przez jednostkę. W dokumencie "Kody prac licencjackich i magisterskich na kierunku familiologia" wskazano dyscypliny naukowe, w zakresie których może być przygotowywana praca dyplomowa. Nie określono natomiast merytorycznych kryteriów jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów. **Rekomenduje się** opracowanie takich kryteriów, które pozwolą ocenić i potwierdzić progres kompetencyjny między stopniami studiów.

Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor pracy oraz jeden recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana WT. Zasady weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się określone w Regulaminie studiów umożliwiają monitorowanie postępów uczenia się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowany system umożliwia równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Studentom z niepełnosprawnością są stwarzane warunki do optymalnego wykorzystania ich możliwości, np. przez wydłużenie czasu trwania egzaminu, zamiany formy pisemnej na ustną lub przez techniczną pomoc asystenta osoby z niepełnosprawnością. W tym zakresie istnieją odpowiednie procedury określone przez uczelnię, wskazane w Regulaminie studiów. Metody weryfikacji efektów uczenia się, a także kryteria oceniania są określane w sylabusie przedmiotu. Metody weryfikacji efektów uczenia się proponowane przez jednostkę pozwalają na bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Studenci są powiadamiani o wynikach dotyczących stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Po każdym zaliczeniu i egzaminie student ma prawo wglądu do pracy zaliczeniowej / egzaminacyjnej w terminie 3 dni od ogłoszenia wyników zaliczenia / egzaminu. Student, który zasadnie kwestionuje uzyskaną ocenę, formę lub przebieg zaliczenia / egzaminu, może wystąpić z wnioskiem do Prodziekana ds. Studenckich o komisyjne sprawdzenie pracy lub o egzamin komisyjny.

W jednostce prowadzącej kierunek nie istnieje specjalny regulamin rozwiązywania sytuacji konfliktowych, istnieje jednak dobrze funkcjonująca praktyka usankcjonowana Regulaminem studenckim. Skargi w postaci niezadowolona z działalności wydziału i jego pracowników lub studentów zgłaszane przez studentów podlegają analizie właściwego Prodziekana wydziału. Uczelnia stosuje Otwarty System Antyplagiatowy, co daje możliwość sprawdzenia stopnia oryginalności prac oraz stopnia zapożyczeń. Na wydziale przewidziana jest również określona procedura postępowania w przypadku naruszeń prawa autorskiego w pracach dyplomowych oraz w przypadku korzystania z niedozwolonych pomocy podczas egzaminu.

Stosowane na kierunku metody sprawdzania i oceniania poziomu realizacji efektów uczenia się podczas procesu kształcenia uzależnione są od strategii przyjętej przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia. Informacje na ten temat podawane do wiadomości studentom

w czasie pierwszych zajęć. Metody weryfikacji są różnorodne, specyficzne i zapewniają skuteczną ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Najczęściej stosowanymi metodami weryfikacji są egzamin pisemny lub ustny, test otwarty lub zamknięty, praca pisemna, referat, prezentacja. Wśród metod weryfikacji przewiduje się sprawdzanie przez nauczyciela akademickiego samodzielnej pracy z tekstem naukowym oraz prób rozstrzygania konkretnych dylematów etycznych na podstawie zdobytej wiedzy (studium przypadku). Stawiane wymagania są przejrzyste i umożliwiają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Kształcenie w zakresie językowym kończą się egzaminem stwierdzającym umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie – odpowiednio: B2 i B2+. Do nauczania językowego zostały przypisane odpowiednie efekty uczenia się: dla 1 stopnia (K_U10: Student „ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”) i dla 2 stopnia: (K_U12: Student „potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii”). Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na (odpowiednio) poziomie B2 lub B2+, a są nimi: kolokwia i sprawdziany w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania (rozumienia), przygotowanie eseju, pracy pisemnej lub recenzji, a także projektu.

Efekty uczenia się uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów i prac dyplomowych, a także dzienników praktyk wskazują na właściwe podejście do weryfikacji procesu kształcenia. Są one dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Prace etapowe wskazują na ich poprawny przebieg i poprawną, zróżnicowaną ocenę, a także na przekazywanie studentom informacji zwrotnej na temat ich jakości. Ich tematyka odpowiada zakresowi kształcenia, a stosowane metody i zawartość treściowa są właściwe. Jest także dokonywana analiza pozycji absolwentów na rynku pracy lub w dalszej edukacji, która wskazuje, że ukończenie kierunku familiologia daje duże możliwości znalezienia zatrudnienia na wielu obszarach, na których odbywa się praca z rodzinami i dla rodzin, lub możliwość dalszego kształcenia się w ramach Szkoły Doktorskiej.

Rodzaje i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych są zróżnicowane w zależności od poziomu studiów i specyfiki przedmiotu, ale mieszczą się w dziedzinach, do których przypisany jest kierunek. Oceny stawiane w recenzjach prac dyplomowych są zróżnicowane i ich wysokość jest uzasadniana w treściach recenzji jakością tych prac. Wymagania stawiane podczas egzaminów są dostosowane do poziomu i profilu, oraz efektów uczenia się zgodnych z (odpowiednio) 6 i 7 poziomem PRK oraz dyscyplin (różnych dla studiów 1 i 2 stopnia), do których kierunku jest przyporządkowany. Prace dyplomowe podejmują tematykę zgodną z dyscyplinami deklarowanymi przez jednostkę. Poddane weryfikacji prace dyplomowe posiadają dobry lub bardzo dobry poziom merytoryczny i poprawność metodologiczną.

Studenci kierunku familiologia są zachęceni do udziału w projektach naukowych. Studenci angażują się w organizowanie konferencji w ramach komitetów organizacyjnych, wygłaszają referaty, które po weryfikacji publikowane są w periodykach WT US. Także publikowane wyniki badań w ramach prac dyplomowych i w ramach aktywności w Kole Naukowym „Famili-Art” potwierdzają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych dla kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, zasadniczo umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. W przypadku dwóch uchybień w tym zakresie sformułowano rekomendacje.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe i inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja w ramach Szkoły Doktorskiej potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium. Dotyczą one ustalenia wstępnych kwalifikacji kandydatów na studia II stopnia na kierunku, a także określenia kryteriów jakie powinna spełniać praca dyplomowa na obu poziomach studiów, aby potwierdzała progres kompetencji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku familiologia spełnia wymagania dotyczące nie tylko zakresu kompetencji i doświadczenia, ale i kwalifikacji naukowych i dydaktycznych niezbędnych dla właściwej realizacji efektów uczenia się. Pracownicy Uniwersytetu Szczecińskiego oraz osoby zatrudnione na umowach cywilnoprawnych prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie publikacji i osiągnięć dydaktycznych. Szczególnie mocno uwydatnia się w tym zakresie dorobek z lat 2019-2022, w którym pracownicy Instytutu Nauk Teologicznych, będącego bazą badawczą ocenianego kierunku, opublikowali znaczące artykuły w czasopiśmie wysoko punktowanych. Dorobek naukowy kadry prowadzącej kształcenia potwierdzony jest przyznaniem Uniwersytetowi Szczecińskiemu kategorii naukowej B+ w dyscyplinie nauki teologiczne. Nie mniej znaczący jest dorobek badawczy w pozostałych subdyscyplinach familiologii: psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne. Wykazany dorobek i kompetencje naukowe nauczycieli akademickich zapewniają możliwość nie tylko osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów oraz realizację programu studiów, ale także nabywanie nich przez ważnych kompetencji naukowych.

Wśród kadry zatrudnionej na umowę o pracę na kierunku familiologia z dyscypliny nauki teologiczne znajdują się 1 profesor tytularny, 6 doktorów habilitowanych (jeden z nich jest dr. psychologii) i 4 doktorów; z dyscypliny pedagogika jest 2 doktorów habilitowanych (jedna z nich jest dr. psychologii) i 2 doktorów; z dyscypliny prawo kanoniczne jest 1 doktor habilitowany, z dyscypliny psychologia 1 doktor; z dyscypliny socjologia 1 doktor, z dyscypliny filozofia 1 doktor habilitowany i 1 doktor; z dyscypliny nauki medyczne 1 doktor. Prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku familiologia zatrudnieni są w pełnym wymiarze godzin, gdzie podstawowym miejscem pracy jest Uniwersytet Szczeciński. Jedynie jedna osoba prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku ze stopniem doktora z zakresu pedagogiki jest zatrudniona na umowę cywilnoprawną. Uczelnia w raporcie samooceny wskazuje, że aktualnie na kierunku familiologia na studiach stacjonarnych studiuje 45 studentów, co zapewnia należyty wskaźnik realizacji zajęć z bezpośrednim kontaktem z nauczycielami akademickimi.

Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku posiadają należyte kompetencje w zakresie dydaktyki akademickiej, które zdobyli w ramach ukończonych studiów, doświadczenia pracy akademickiej oraz szkoleniowych wyjazdów zagranicznych. Kompetencje te zostały wzmocnione przez różnego rodzaju szkolenia organizowane na Wydziale, jak i w całym Uniwersytecie. Tematyka i forma szkoleń proponowanych przez Wydział oraz Uczelnię zmierza ku zaspokojeniu potrzeb w zakresie umiejętności dydaktycznych oraz umożliwia prawidłową realizację prowadzonych ze studentami zajęć. Uczelnia stworzyła repozytorium szkoleń i kursów. Nauczyciele akademicy posiadają również kompetencje w zakresie metod i technik kształcenia na odległość oraz komunikowania się ze studentami za pomocą narzędzi elektronicznych w ramach systemu komunikacji zdalnej, co potwierdzają wyniki hospitacji zajęć prowadzonych w formie online oraz wyniki ankietyzacji studentów. Odbywanie zajęć prowadzonych w związku z pandemią COVID 19 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość było kontrolowane na bieżąco.

Uczelnia dba o prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych zarówno pod względem dorobku naukowego, jak i kompetencji dydaktycznych i doświadczenia zawodowego pracowników. Przydział zajęć i obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku, zmierza ku prawidłowej realizacji zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uniwersytecie Szczecińskim jako podstawowym

miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami dydaktycznymi Uczelni i spełnia kryteria powierzania zajęć zgodnie z kompetencjami kadry. Uczelnia spełnia warunek 75% zajęć dydaktycznych realizowanych przez pracowników, dla których Uniwersytet Szczeciński jest podstawowym miejscem pracy. Wszyscy nauczyciele akademicy będący pracownikami etatowymi Uniwersytetu Szczecińskiego są zatrudnieni na umowę o pracę w pełnym wymiarze godzin. Pracownicy nie są przeciążani wielką liczbą nadgodzin dydaktycznych z jednej strony, a z drugiej mogą w stabilny sposób realizować zajęcia w wymiarze wymaganym przez pensum.

Wydział Teologiczny prowadzi celową politykę kadrową w zakresie zatrudniania pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, zgodną z procedurą zapisaną w Statucie Uniwersytetu Szczecińskiego oraz w Regulaminie Pracy US. Podczas zatrudniania nowych pracowników przeprowadza się konkurs zgodnie z zarządzeniem Rektora US oraz ogłoszonymi warunkami. Komisja konkursowa bierze pod uwagę następujące kryteria: dorobek naukowy i dydaktyczny kandydata, jego predyspozycje i uzdolnienia do pracy, wysoki poziom etyczny, aktywność grantowa, a także kompetencje w zakresie nauczania z użyciem metod i narzędzi kształcenia na odległość.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć jest transparentny i adekwatny do potrzeb dydaktycznych ocenianego kierunku. Planując obsadę zajęć przygotowaną przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, Uczelnia uwzględnia przede wszystkim uzyskane przez pracowników stopnie i tytuły naukowe, dorobek naukowy oraz doświadczenie dydaktyczne, co ma zmierzać do realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Bieżące spełnianie obowiązków dydaktycznych w zakresie prowadzenia zajęć jest corocznie oceniane przez studentów w postaci anonimowych ankiet ewaluacyjnych (sposób organizacji zajęć, terminowość ich prowadzenia, komunikatywność i postawa prowadzącego, sposób weryfikacji efektów uczenia się). W Uczelni prowadzi się również hospitację zajęć, której podlegają wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni US, doktoranci prowadzący zajęcia dydaktyczne oraz pracownicy zatrudnieni na umowę zlecenie. Wnioski z hospitacji zajęć oraz dane uzyskane z ankiet studenckich są analizowane przez zespół kierunku familiologia i wykorzystywane do działań naprawczych mających na celu wzrost jakości kształcenia.

Na Wydziale Teologicznym dokonuje się okresowych ocen nauczycieli akademickich co dwa lata (ostatnia ocena za lata 2019-2020, kolejna za lata 2022-2023). W zakresie oceny mieszczą się następujące kategorie: ocena działalności naukowej, ocena dydaktyki oraz ocena działalności organizacyjnej. W ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia brane są też pod uwagę oceny dokonywane przez studentów w formie anonimowych ankiet oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Ocena okresowa kadry prowadzącej badawczo-dydaktycznej oraz wnioski z ankiet studenckich są wykorzystywane do doskonalenia indywidualnych ścieżek rozwoju zawodowego nauczycieli akademickich. Najlepsi z pracowników mogą liczyć na nagrody w uczelnianym systemie motywacyjnym wyrażającym się w nagrodach rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne oraz w dodatkowym wynagrodzeniu za wybitne publikacje, wliczenie dodatkowych godzin do pensum dydaktycznego za szczególnie znaczące publikacje, za opiekę nad studenckim kołem naukowym, za funkcję koordynatora kierunku. Z nagród rektora za osiągnięcia naukowe w roku kalendarzowym 2021/2022 nagrodę otrzymała jedna osoba, dwie za osiągnięcia organizacyjne, a jedna osoba za osiągnięcia organizacyjne ze szczególnym uwzględnieniem pracy kształceniowej. Motywem do naukowej aktywacji pracowników może być także konkurs na Naukowca Roku Uniwersytetu Szczecińskiego oraz na Najlepszego Młodego Naukowca Uniwersytetu

Szczecińskiego. Uczelnia stworzyła również platformę benefitową, w ramach której można skorzystać z wielu świadczeń, np. bezpłatnej opieki medycznej.

Prowadzona jest w Uczelni należyta polityka kadrowa obejmująca zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i formy pomocy ofiarom. Postępowanie w związku z wyżej wymienionymi sytuacjami odbywa się zgodnie z przepisami obowiązującymi na terenie całej Uczelni. Odnośnie do dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia i pomocy ofiarom ma zastosowanie procedura antymobbingowa oraz kodeks etyki US.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez nich efektów uczenia się. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady, które umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Uwzględniają one systematyczną ocenę i doskonalenie kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku familiologia. Ocena ta uwzględnia głosy studentów. Kadra akademicka stymulowana jest do ustawicznego rozwoju dydaktycznego i badawczego. Kompetencje dotyczące dydaktyki akademickiej zostają wzmocnione przez różnego rodzaju szkolenia organizowane na Wydziale, jak i w całym Uniwersytecie. Tematyka i forma szkoleń proponowanych przez Wydział oraz Uczelnię zmierza ku zaspokojeniu potrzeb w zakresie umiejętności dydaktycznych oraz umożliwia prawidłową realizację prowadzonych ze studentami zajęć. Uczelnia stworzyła repozytorium szkoleń i kursów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Budynek Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Szczecińskiego wraz z przynależącą do niego biblioteką spełniają kryteria bezpiecznej i wysoko ustandaryzowanej bazy nie tylko dla prowadzenia badań naukowych, ale i prowadzenia tradycyjnej oraz nowoczesnej dydaktyki.

Budynek oddany do użytku Wydziału w 2003 roku. Każdy z poziomów budynku posiada przestronne i doświetlone korytarze wyposażone w miejsca do odpoczynku. System informacji wizualnej pozwala w łatwy sposób zorientować się w planie sytuacyjnym budynku. Budynek wyposażony jest w aulę, dwie kaplice, sale wykładowe, sale rady instytutu i katedr, dziekanat, pomieszczenie dla studentów i nauczycieli akademickich. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej zgodnie z przepisami BHP. .

Wielkość i liczba pomieszczeń dydaktycznych wykorzystywanych w procesie toku studiów jest odpowiednia do pełnej realizacji procesu kształcenia. Wszystkie sale są wyposażone w rzutniki multimedialne oraz tablice do zapisywania niezbędnych informacji. Wielkość i układ pomieszczeń są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grupy i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Sale wykładowe są dobrze oświetlone światłem dziennym i sztucznym. Jedna z sal jest przystosowana do nauki języka obcego, posiada niezbędny sprzęt umożliwiający naukę. W całym budynku dostępny jest dla pracowników oraz studentów bezprzewodowy Internet. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystywaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego, zapewniony jest dostęp do niezbędnej infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną współpracę nauczycieli akademickich i studentów.

W budynku jest dostępne pomieszczenie, w którym studenci mogą odpocząć, posilić się; w pomieszczeniu znajdują się dwa automaty, w których dostępne są kanapki, przekąski oraz ciepłe napoje.

Budynek jest wyposażony w podjazd dla osób niepełnosprawnych, który umożliwia bezpośredni kontakt z dziekanatem; natomiast aby dostać się do sal wykładowych, jest możliwość skorzystania z windy. Korytarze, przejścia oraz drzwi do sal są szerokie, co w pełni umożliwia osobie niepełnosprawnej korzystanie z zajęć. Uczelnia także planuje w najbliższym czasie dobudowanie schodolazu oraz kolejnej windy, które stanowią będą dodatkowe środki pomocy w komunikacji osób z niepełnosprawnościami.

Biblioteka stanowiąca jedną z baz naukowo-dydaktycznych dla studentów familiologii jest biblioteką Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Szczecińskiego. Powierzchnia użytkowa pomieszczeń bibliotecznych wynosi 950 m². Godziny pracy biblioteki zapewniają szeroki i łatwy dostęp do jej usług i zasobów. W skład biblioteki wchodzi urządzona w bardzo nowoczesny sposób czytelnia połączona z wypożyczalnią z wolnym dostępem do półek. W pracowni bibliotecznej znajduje się 20 miejsc do pracy, wśród nich 10 wyposażonych jest w odnawiane sprzętowo w trakcie wizytacji stanowiska komputerowe z oprogramowaniem Windows 11. Stanowiska komputerowe mają dostęp do Internetu i baz danych, co sprawia, że można wykorzystywać dostępne narzędzia informatyczne, w tym te, które umożliwiają dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Dzięki dostępnej w budynku aktywnej sieci Wi-Fi czytelnicy mogą korzystać także z własnego sprzętu komputerowego. Biblioteka prowadzi akcje promocyjne swoich zbiorów.

Wśród działań poprawiających zakres infrastruktury bibliotecznej Biblioteka Wydziału Teologicznego planuje dokonać w roku 2022 przejścia z systemu MAK na system KOHA – jako zintegrowany z innymi bibliotekami wydziałowymi Uniwersytetu. Przejście na system KOHA zintegruje księgozbiór biblioteki teologicznej z wszystkimi zasobami innych bibliotek wydziałowych.

Biblioteka od niedawna dysponuje – jako jedyna na Uniwersytecie Szczecińskim - profesjonalnym powiększalnikiem TOPAZ XL HD, który przewidziany jest jako pomoc dla studentów z dysfunkcją wzroku. Na Wydziale Humanistycznym (na którym studiuje najwięcej osób z dysfunkcją) dostępne są

drukarka brajlowska i klawiatura z alfabetem Brajla, z których mogą korzystać niewidomi studenci całej Uczelni.

Studenci mogą korzystać z usługi „skanowanie na życzenie”, co stanowiło szczególnie udogodnienie w czasie obostrzeń pandemicznych. Uczelnia zapewniła wysyłanie drogą mailową skanów zamówionych stron książek i czasopism. W czasie półtorarocznej akcji zeskanowanych zostało 79 tysięcy stron fragmentów książek i artykułów w bibliotekach wszystkich wydziałów US. W obszarze familiologii i nauk pomocniczych tej dyscypliny biblioteka posiada w swoich zbiorach 46 tytułów czasopism. Dostęp do artykułów naukowych z zakresu familiologii zapewniają bazy elektroniczne oraz baza własna publikacji. Wydawnictwa zwarte związane z tematyką rodziny w ujęciu psychologicznym, socjologicznym, historycznym, teologicznym i kulturowym stanowią ok. 5 tys. tytułów. Posiadane zbiory biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają one osiągnięcie przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się, z jednoczesnym przygotowaniem ich do prowadzenia i udziału w działalności naukowej oraz prawidłowej realizacji zajęć dydaktycznych. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Liczba egzemplarzy podręczników akademickich jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Na szczególne uznanie zasługuje możliwość codziennego zgłaszania zauważonych usterek technicznych poprzez wpisanie ich do istniejącego na Wydziale “zeszytu usterek” oraz stałe monitorowanie zgłoszonych uwag przez administrację budynku. Zauważone ustereki i zniszczenia monitorowane są na bieżąco. Każdy z członków wspólnoty akademickiej – studenci, nauczyciele i pracownicy administracji - ma możliwość zgłoszenia zauważonych przez siebie usterek poprzez stosowny wpis do zeszytu konserwatorskiego. W budynku przeprowadzono w ostatnich latach szereg niezbędnych prac remontowych oraz dokonano licznych zakupów związanych z doposażaniem infrastruktury w konieczne, ale i wzbogacające proces uczenia się narzędzia dydaktyczne. Uczelnia dba o aktualizacje oprogramowania wspomagającego proces dydaktyczny i badania naukowe oraz o adekwatną do tego oprogramowania bazę sprzętową.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Całość infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej i informatycznej oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń, a także środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Wspomniane elementy infrastruktury są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom. W procesie tym uczestniczą studenci ocenianego kierunku. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w podejmowanych działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest wystarczający. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w oparciu o formalne umowy o współpracy. Uczelnia współpracuje w zakresie realizacji programu studiów z podmiotami reprezentującymi: obszar polityki społecznej, jednostki penitencjarno-resocjalizacyjne, adopcji i opieki nad dziećmi, trzeci sektor oraz organizacje dobroczynne o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. Profil instytucji współpracujących z Uczelnią odpowiada zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter długotrwały i systematyczny, a działania mają różnicowany charakter. Na Uczelni działa Konwent Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych. W skład tego kolegium doradczego wchodzi osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy. Osoby i podmioty uczestniczące w konwencie doradzają w procesie konstrukcji programu studiów oraz organizują praktyki zawodowe. Dodatkowo interesariusze zewnętrzni wspierają studentów w pisaniu prac dyplomowych. Ogółem 57% złożonych prac dyplomowych (cztery z siedmiu dotychczas obronionych) powstało we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Konwent zbiera się co najmniej raz w roku, a w praktyce raz w semestrze. W skład konwentu wchodzi specjaliści o profilu zawodowym zgodnym z potrzebami kierunku. Są to dyrektorzy, prezesi oraz specjaliści zatrudnieni w obszarze polityki społecznej, adopcji

i opieki nad dziećmi, trzecim sektorze oraz organizacjach dobroczynnych o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym.

Zasady przeprowadzania okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szczegółowo reguluje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który przewiduje następujące procedury związane ze współpracą z podmiotami zewnętrznymi:

- 1) Konsultacje z podmiotami zewnętrznymi przeprowadza się nie rzadziej niż raz w roku, dla każdego kierunku i poziomu studiów, przy czym konsultacje różnych kierunków/poziomów z tym samym podmiotem mogą być przeprowadzane łącznie.
- 2) Konsultacje z danym podmiotem przeprowadza dziekan lub wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki, którego będą dotyczyły konsultacje.
- 3) Po zakończeniu konsultacji osoba, która je prowadziła, sporządza sprawozdanie, według formularza nr 8 załącznika do statutu i przekazuje je Zespołowi kierunku”.

Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się stacjonarnie lub z wykorzystaniem komunikacji zdalnej, w tym w trybie hybrydowym.

Interesariusze zewnętrzni organizują studenckie praktyki zawodowe, staże i wizyty studyjne. Na spotkaniu z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego byli obecni członkowie Konwentu Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych. Obecni na spotkaniu przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych potwierdzili, że uczestniczą w opiniowaniu specjalności i programu studiów. Interesariusze zewnętrzni mają udział w konstruowaniu programu studiów. Przedstawiciele samorządu województwa ułatwiają studentom odbywanie praktyk w placówkach nadzorowanych przez samorząd. Interesariusze zewnętrzni umożliwiali studentom ocenianego kierunku zbieranie danych do prac empirycznych. Interesariusze zewnętrzni prowadzili w uczelni prelekcje dla studentów nt. specyfiki pracy m.in. w Służbie Więziennej i placówkach pomocy rodzinie podległych samorządowi województwa zachodnio-pomorskiego.

Na podstawie dokumentacji stwierdza się, że Uczelnia prowadzi badania losów absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia procesu kształcenia. Badania prowadzi Akademickie Biuro Karier, które przedstawia dyrektorowi Instytutu Nauk Teologicznych raport nt. losów absolwentów. Raport jest analizowany przez Zespół Kierunku i na podstawie treści raportu zespół formułuje rekomendacje nt. doskonalenia procesu kształcenia. Rekomendacje są przedstawiane Radzie Naukowej Instytutu Nauk Teologicznych, która decyduje o wprowadzeniu ich w życie. Sugeruje się zwrócenie szczególnej uwagi we wspomnianych raportach losów absolwentów na powodzenie absolwentów kierunku familiologia na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w udokumentowanej formie. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym

pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany. Zakres instytucji współpracujących jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia i wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy.

Zakres i formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Udział interesariuszy zewnętrznych w różnych formach współpracy, tj. konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów został zapewniony także w warunkach nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia działania Uczelni z powodów pandemicznych.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Analiza przygotowanych przez Uczelnię dokumentów oraz szczegółowe wyjaśnienia osób odpowiedzialnych za umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego i badawczego pozwala stwierdzić, że działania podjęte w ostatnich latach przez Instytut Nauk Teologicznych, którego pracownicy w zdecydowanej większości prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku, są właściwe. Należy jednak zauważyć, że od marca 2020 r., w związku z pandemią, wiele planowanych międzynarodowych działań w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 zostało przełożonych na rok 2022 lub całkowicie zawieszonych.

Ważnym aspektem procesu umiędzynarodowienia jest znajomość języków obcych zarówno na poziomie pracowników Uczelni (kadry badawczo-dydaktycznej oraz administracji), jak i studentów. Obydwie grupy są włączone w działania podjęte przez Uniwersytet w celu podwyższenia stopnia znajomości języków obcych. Studenci rozpoczynający studia mają możliwość uczestniczenia w teście poziomującym znajomość języka obcego, co pozwala na ewentualne podjęcie działań w celu osiągnięcia poziomu znajomości języka obcego potrzebnego do rozpoczęcia lektoratu z języka obcego na początku trzeciego semestru studiów na poziomie B1. W ramach nauczania języków obcych większość studentów wybiera nauczanie języka angielskiego (dostępne są także lektoraty z języka:

włoskiego, niemieckiego i rosyjskiego). W trakcie studiów studenci osiągają przewidziany Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego poziom B2 na studiach pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia. Studenci mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych w językach obcych.

Studenci na każdym etapie procesu kształcenia mają możliwość skorzystania z uniwersyteckiej oferty zagranicznych mobilności, które pozwalają na udział w programach kształcenia w uczelniach zagranicznych, jak i odbywania praktyk, co w jasny sposób komunikuje uczelniany Dział Spraw Międzynarodowych. Uczestnictwo w tych programach międzynarodowych jest poprzedzone weryfikacją stopnia znajomości języka obcego.

Stopień znajomości języków obcych ze strony kadry badawczo-dydaktycznej jest istotnym elementem procesu rekrutacji nowych pracowników. Ważnym punktem jest deklarowany stopień znajomości języka obcego. Komisje kwalifikacyjne analizując dorobek kandydatów zwracają uwagę na ich udział w akademickich i eksperckich gremiach międzynarodowych, międzynarodowych projektach oraz na stan publikacji w językach obcych. Etatowi pracownicy akademicy mają możliwość podnoszenia znajomości języków obcych (udział w kursach językowych organizowanych przez Uczelnię czy mobilność w ramach Erasmus+ STT). Podnoszenie kwalifikacji językowych dotyczy także pracowników administracji.

Znajomość języków obcych ujawnia się w procesie przygotowania wykładów i ćwiczeń; w przygotowywanych sylabusach wykładowcy odwołują się do źródeł w języku oryginalnym: dominują teksty w języku angielskim (dla przedmiotów związanych z dziedzinami filozoficznymi i psychologicznymi).

Studenci kierunku familiologia oraz pracownicy Uczelni mają możliwość skorzystania z oferty wyjazdu w ramach programu Erasmus+ (wykazano 23 takie wyjazdy wśród nauczycieli akademickich oraz 3 wśród pracowników administracji). Oferta ta w znikomym stopniu jest wykorzystana przez studentów ocenianego kierunku. Przyczyną tej sytuacji są - jak wskazano w raporcie samooceny - względy formalne: realizacja wymiany studenckiej wymaga adekwatności programów studiów. Jest to „jedna z barier, które sprawiają, że udział studentów Wydziału Teologicznego w programach mobilności jest niewielki. Do wspomnianych barier należy też zaliczyć: studiowanie na dwóch kierunkach, podejmowanie pracy zawodowej w trakcie studiów, trudności ekonomiczne”. Rekomenduje się podjęcie działań zachęcających do większego udziału studentów w ramach wymiany międzynarodowej.

Wydział prowadzi akcje promocyjne oraz wspiera podpisywanie szeregu umów międzynarodowych (Ernst-Moritz-Arndt Universität Greifswald, Theologische Fakultät Paderborn, Hochschule Sankt Georgen, Katholike Universiteit Leuven, Wydział Teologii Prawosławnej w Cluj Napoca, Università della Basilicata i z uczelniami tureckimi Sirnak i Van Yuzuncu Yil University). Obok tych formalnych działań ciągle podtrzymywane są od wielu lat kontakty oparte na relacjach osobistych ze środowiskiem akademickim w Bambergu, Frankfurt, w Berlinie oraz w Rzymie, Foggia i Mediolanie.

Ważną przestrzenią współpracy międzynarodowej jest także organizacja konferencji. W latach 2016-2021 przez wszystkie katedry zostało zorganizowanych 14 międzynarodowych konferencji naukowych z udziałem prelegentów z różnych uniwersytetów europejskich i pozaeuropejskich. Wiele z tych konferencji zostało zorganizowanych we współpracy z zagranicznymi uczelniami.

Wykładowcy wygłaszali swoje referaty na międzynarodowych konferencjach organizowanych zarówno w Polsce, jak i za granicą. Jeden spośród nauczycieli akademickich jest ekspertem Watykańskiej Komisji Akredytacyjnej AVEPRO.

Obok wzbogacenia wiedzy naukowej pobyty zagraniczne wpłynęły na dydaktykę, zarówno na metodykę, jak i na przygotowanie programów studiów poszczególnych zajęć i form zajęć. Dzięki szkoleniom wykładowcy podnieśli kwalifikacje w prowadzeniu ćwiczeń poprzez zapoznanie się ze współczesnymi technikami komunikacji, np. w większym stopniu wprowadzano formy kształcenia bazujące na doświadczeniach wypracowanych przez Content and Language Integrated Learning (CLILL).

Wydział dokonuje okresowego przeglądu skali i stopnia umiędzynarodowienia procesu badawczego i dydaktycznego włączając w to działanie studentów ocenianego kierunku. Wydziałowy Zespół ds. Kierunku dokonuje także przeglądu sylabusów pod względem obecności w nich literatury obcojęzycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone w Uczelni warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku familiologia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku familiologia, prowadzonego przez Uniwersytet Szczeciński są wszechstronnie i kompleksowo wspierani w procesie nabywania efektów uczenia się. Formy wsparcia są zróżnicowane i odpowiadają potrzebom studentów, uwzględniają one także wykorzystanie współczesnych technologii. Obejmują one zarówno wsparcie organizacyjne, merytoryczne, jak i materialne. Uczelnia

dba o rozwój studentów zwłaszcza poprzez przygotowanie ich do prowadzenia badań, a także pomaga im w wejściu na rynek pracy.

Wsparcie jest oferowane studentom już od ich pierwszych dni na Uczelni. Aby ułatwić im dostosowanie się do nowych warunków i przekazać najpotrzebniejsze informacje na temat toku studiów i wsparcia oferowanego przez Uczelnię, na Wydziale Teologicznym organizowane są „dni adaptacyjne” dla nowo przyjętych osób. W tym czasie studenci odbywają także szkolenia z praw i obowiązków studenta, z zakresu obsługi systemu bibliotecznego oraz szkolenie BHP. Wtedy także przedstawiany jest im program wykorzystywany w toku studiów do kształcenia zdalnego i komunikacji.

Studenci kierunku familiologia są w szczególności wspierani w procesie przygotowania do prowadzenia badań naukowych. Studenci zachęceni są przez nauczycieli akademickich do aktywności naukowej, którzy służą w tym zakresie pomocą i są dostępni podczas dyżurów, w czasie których istnieje możliwość zgłębienia interesujących obszarów familiologii, a także możliwość nadrobienia zaległości. Aktywizację studentów w zakresie prowadzenia działalności naukowej stymuluje także studencki ruch naukowy. Na Wydziale Teologicznym działa Koło Naukowe Famili-Art, którego głównym obszarem zainteresowań jest rodzina. Studenci mogą także zaangażować się w działalność Koła Filozoficznego Studentów Teologii „Logos” oraz Koła Naukowego „Veterum Sapientia”, którego głównym celem jest poszerzanie wiedzy z zakresu języka łacińskiego. Studenci są także szkoleni z zakresu podstaw użytkowania programu umożliwiającego nauczanie na odległość. Programy służące do nauki na odległość są wykorzystywane podczas kształcenia m.in. w celu przesyłania materiałów dydaktycznych. Istnieje także możliwość zdalnego umówienia się na spotkanie z nauczycielem akademickim w razie wystąpienia takiej potrzeby. Uczelnia przygotowała także odpowiednie instrukcje w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania służącego studentom w toku studiów. W razie jakichkolwiek problemów uczelnianą pomoc zapewnia Uczelniane Centrum Informatyczne.

Wsparcie studentów zapewnione jest już na poziomie Regulaminu studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. Przewiduje on m.in. możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów, która umożliwia studentowi indywidualne dostosowanie formy uczestnictwa i zaliczenia zajęć. O taką formę wsparcia ubiegać się można np. z powodu wychowywania dziecka czy opieki nad chorym członkiem rodziny, a także z uwagi na realizację więcej niż jednego programu studiów. Dla studentów z wyróżniającymi się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi i naukowymi przewidziano możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, dostosowany do zainteresowań i sytuacji w jakiej znajduje się student. Z tej formy wsparcia korzystać mogą także studenci realizujący granty badawcze, uczestniczący w programach wymiany międzynarodowej oraz studenci ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia. Regulamin studiów przewiduje także możliwość ubiegania się o urlopy studenckie krótko i długoterminowe. Uczelnia zapewnia także wsparcie materialne studentom. Jego podstawą jest system stypendialny składający się ze stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Istnieje także możliwość ubiegania się o zapomogę. Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej są dostępne na stronie internetowej Uczelni, pomocą w tych kwestiach służą także pracownicy Sekcji ds. Stypendiów i Sprawozdawczości oraz Sekcja ds. Studenckich.

Oprócz stypendium rektora, najlepsi studenci starać się mogą o nagrodę Rektora US dla studentów wyróżniających się. Wyróżnienie to przyznawane jest za wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne, a także za wyróżniającą się działalność na rzecz społeczności akademickiej Uczelni, Miasta Szczecin lub regionu Pomorza Zachodniego. Jej celem jest promowanie aktywnego uczestnictwa w

życiu społecznym, a także aktywizowanie potencjału twórczego i organizacyjnego studentów Uczelni. Ponadto studentom wyróżniającym się wyjątkowo dobrymi wynikami w nauce, wykazującym się aktywną działalnością na rzecz Uczelni lub wykazującym się nienaganną postawą etyczną i zdyscyplinowaniem może zostać przyznana także nagroda dziekana Wydziału Teologicznego. Uczelnia na bieżąco informuje i wspiera studentów w procesie aplikowania o stypendia zewnętrzne, w tym m.in. o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także zachęca do udziału w licznych konkursach, o czym studenci są informowani mailowo, a także za pośrednictwem stron internetowych i mediów społecznościowych.

Studenci mają szeroką możliwość rozwijania swoich pasji. Oprócz wcześniej wspomnianych kół naukowych Uczelnia oferuje szeroką gamę aktywności artystycznych w ramach Strefy Kultury Studenckiej. Jednostka ta wspiera organizacyjnie i finansowo inicjatywy studenckie, a także proponuje udział w darmowych lekcjach śpiewu, tańca towarzyskiego oraz możliwość uczestnictwa w warsztatach teatralnych. W budynku strefy dostępne dla studentów są sala kinowo teatralna, a także potrzebne do organizacji wydarzeń kulturalnych sprzęty. Na Uczelni organizowane są cyklicznie ogólnopolskie wydarzenia promujące kulturę studencką takie jak Festiwal „Garaże”, dla początkujących kapel muzycznych oraz Międzynarodowy Festiwal Teatralny „Pro Contra”. Na Uczelni działa także uczelniany klub AZS. Wsparcie studentów w zakresie rozwoju ich zdolności interpersonalnych gwarantuje Akademickie Biuro Karier, prezentujące bogatą ofertę szkoleniową, a także oferujące liczne praktyki, staże i oferty pracy dla studentów i absolwentów Uczelni. Inicjatywy, które dają możliwość rozwoju przedsiębiorczości studenckiej koordynuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości. Dostarcza on praktycznej wiedzy na temat prowadzenia własnej działalności gospodarczej i pomaga w stawianiu pierwszych kroków w tym obszarze za pomocą różnego rodzaju instrumentów.

Wsparcie oferowane przez Uczelnię jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów. Jego przykładem może być możliwie najmniej uciążliwe zbudowane harmonogramu zajęć ze względu na studentów, którzy dojeżdżają do siedziby Uczelni z okolicznych, często oddalonych miejscowości. Szeroka gama form pomocy oferowana jest studentom z niepełnosprawnościami. Mają oni możliwość dostosowania do swoich potrzeb procesu kształcenia, w tym do wyboru dogodnych grup zajęciowych, czy ustalenia z prowadzącym indywidualnej formy i terminu zaliczenia. Mogą liczyć także na pomoc w zakresie uzyskiwania pomocy naukowych, dostępu do Biblioteki, czy wyspecjalizowanego sprzętu, umożliwiającego im udział w zajęciach. Za koordynację działań na rzecz studentów z niepełnosprawnościami na Uczelni odpowiada Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Pomaga on także organizacyjnie i merytorycznie nauczycielom akademickim oraz pracownikom administracyjnym, mającym na co dzień kontakt z osobami z orzeczeniem o niepełnosprawności. Na Uniwersytecie Szczecińskim opracowywany jest teraz dokument „Założenia do procedury obsługi osób ze szczególnymi potrzebami w dziekanatach i punktach konsultacyjnych Uniwersytetu Szczecińskiego”. Jest to element działań mających na celu zwiększenie dostępności Uniwersytetu Szczecińskiego dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Przykładem działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami na Wydziale Teologicznym jest zakup tabletu z usługą tłumacza migowego. Uniwersytet Szczeciński oferuje swoim studentom także wsparcie psychologiczne. Na spotkania można umówić się zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie. Procedurę dotyczącą przeciwdziałania dyskryminacji na Uczelni reguluje Zarządzenie nr 21/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 2 marca 2022 roku w sprawie nadania Regulaminu przeciwdziałania dyskryminacji w Uniwersytecie Szczecińskim. Organizowane są także dla nauczycieli akademickich szkolenia z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji oraz

mobbingowi na Uczelni. Studenci z kolei informowani są o możliwościach reagowania na sytuacje związane z przemocą i dyskryminacją w wiadomościach i za pomocą stron internetowych.

System składania skarg i wniosków działa poprawnie. Studenci kierunku wiedzą do kogo mogą udać się ze swoimi sprawami, a władze dziekańskie chętnie wsłuchują się w ich głos. Większość spraw ze względu na małą ilość osób na roku jest załatwiana nieformalnie, w drodze rozmowy z konkretnym prowadzącym, mailowo lub telefonicznie. Poziom obsługi procesu obsługi studiowania, za który odpowiada Sekcja ds. Studenckich Wydziału Teologicznego jest zadowolający. Pracownicy administracyjni posiadają wysokie kompetencje i dostępni są dla studentów także poza godzinami urzędowania. Rzecz ma się podobnie z nauczycielami akademickimi. Pracownicy sekcji mogą także brać udział w szkoleniach poszerzających ich kompetencje i wiedzę oferowanych przez Uczelnię.

Samorząd studencki na Wydziale Teologicznym tworzą wszyscy studenci, którzy mają możliwość wyboru swoich przedstawicieli do Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego. Przedstawiciele studentów zasiadają w gremiach takich jak: Rady Dydaktyczne, Wydziałowe Zespoły ds. zapewniania jakości i programów kształcenia, Zespoły kierunków, Komisje Senackie i Rektorskie, Komisje Dyscyplinarne dla studentów i nauczycieli akademickich oraz Senat US. Samorząd ma zapewnione wsparcie merytoryczne organizacyjne i finansowe oraz wspiera pozostałe, funkcjonujące na Uczelni organizacje studenckie, czego przykładem jest wspólna organizacja z kołami naukowymi i Studencką Strefą Kultury „Przeglądu Kół Naukowych”.

Uczelnia prowadzi przy udziale studentów okresowe przeglądy oferowanego im wsparcia, czego przejawem jest realizowana w ostatnim miesiącu zajęć dydaktycznych danego roku akademickiego ankieta. Studenci, oprócz samego procesu kształcenia ocenić mogą m.in. Pracę Sekcji ds. Studenckich a także możliwość korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość. Ankieta przeprowadzana jest za pośrednictwem platformy e-proDziekan. Ponadto na Wydziale Teologicznym przeprowadzany jest wśród studentów kwestionariusz oceny funkcjonowania wydziału. Pytania w nim zawarte obejmują wszystkie aspekty funkcjonowania wydziału, m. in. ocenę działalności dziekanatu, biblioteki czy portierni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku familiologia prowadzonego na Uniwersytecie Szczecińskim w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów. Sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, a także w wejściu na rynek pracy. Uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce, jak również zapewnia pomoc wykwalifikowanych pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach i programie studiów kierunku familiologia poprzez strony internetowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydziału Teologicznego oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Informacje o programie studiów nie są w żaden sposób ograniczone, a dostęp do nich można uzyskać zarówno z komputera, jak i urządzenia mobilnego. Treści na stronie internetowej Uczelni zostały podzielone na zakładki według kryterium przydatności informacji dla poszczególnych grup interesariuszy, tj.: kandydatów na studia, studentów, doktorantów i pracowników Uczelni. Takie rozróżnienie umożliwia łatwy i przejrzysty dostęp do informacji, które zostały odpowiednio zredagowane i przystosowane do potrzeb konkretnej grupy odbiorców. Strona internetowa Wydziału Teologicznego zapewnia dostęp do treści o programie studiów również poprzez zakładki. W zakładce „studenci” dostępne są także wzory podań. Dodatkowo Wydział wykorzystuje media społecznościowe, by docierać do jak najszerszego grona odbiorców.

Dostęp do bieżących informacji na stronach internetowych i Biuletynie Informacji Publicznej jest zapewniony na właściwym poziomie. Dostępne materiały przedstawione są w przejrzysty sposób i są aktualne. Strony internetowe dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także dostępne w języku angielskim.

Kandydaci na studia otrzymują kompleksową informację o ocenianym kierunku studiów oraz wymaganiach stawianych w procesie rekrutacji zarówno poprzez stronę internetową Uczelni, jak i Wydziału. Ponadto na stronach w sposób szczegółowy przedstawione zostały zasady, kryteria i harmonogram rekrutacji, a także informacje o wymaganych dokumentach. Dostępny jest także odrębny portal przeznaczony do obsługi procesu rekrutacji, na którym znajdują się wyselekcjonowane informacje dla kandydatów na oceniany kierunek.

Treści przeznaczone dla studentów na stronie Wydziału oraz Uczelni są kompleksowe i dotyczą m.in. informacji na temat organizacji dydaktyki, zasad odbywania praktyk studenckich, funkcjonowania poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni, opisu działających organizacji studenckich, a także poszczególnych form wsparcia w trakcie studiów. Sylabusy przedmiotów dostępne są na stronie internetowej Wydziału Teologicznego w zakładce „Studenci”.

Zapewniony został także dostęp do informacji dla otoczenia społeczno-gospodarczego. Na stronie internetowej Wydziału po wejściu w odnośnik „współpraca z otoczeniem” znaleźć można informacje dot. Konwentu Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych oraz jego działalności, w tym także ofert pracy i staży dla studentów, współpracy dla szkół oraz informacji dla mediów. Wydział na swojej stronie internetowej udostępnia także aktualności związane z podejmowanymi inicjatywami, zachęcając w ten sposób do udziału oraz informując o swojej działalności.

Informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dostępne są na stronie internetowej Uczelni, Znajdują się tam, akty prawne regulujące kształcenie zdalne oraz możliwości uzyskania wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie.

Najbardziej istotne informacje umieszczane są w formie tradycyjnej na tablicach na terenie Wydziału Teologicznego (dziekanat, tablice dla studentów na poszczególnych poziomach obiektu). Również pracownicy administracyjni poszczególnych sekcji dostępni są dla studentów i pracowników Wydziału, którzy w sposób bezpośredni chcą otrzymać jakąś informację.

Treści na stronach internetowych, a także w Biuletynie Informacji Publicznej są na bieżąco monitorowane pod względem aktualności i kompletności przez pracowników odpowiednich jednostek organizacyjnych. Wydział Teologiczny US na bieżąco aktualizuje informacje znajdujące się na swojej stronie internetowej. Dużym wsparciem są w tym zakresie informacje zwrotne od pracowników i studentów Wydziału, którzy w sytuacji, gdy jakaś informacja wymaga korekty lub zmiany, w sposób nieskrepowany zgłaszają to wydziałowemu administratorowi strony internetowej i mediów społecznościowych.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	Tak
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	Tak
3.	Zasady rekrutacji	Tak
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	Tak
5.	Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym	Tak
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	Tak
7.	Aktualne programy studiów	Tak
8.	Sylabusy	Tak
9.	Kompletność sylabusów	Tak
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	Tak
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	Tak
12.	Erasmus	Tak
13.	Most	Tak
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	Tak
15.	Harmonogram zajęć	Tak
16.	Regulamin studiów	Tak
17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	Tak
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	Tak
19.	Biuro Karier	Tak
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	Tak

21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	Tak
-----	--	-----

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Na kierunku familiologia zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Powołano Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia. W jego skład wchodzi następujące podmioty: Uczelniany Zespół ds. Jakości kształcenia, Rady Dydaktyczne wydziałów, zespoły kierunków oraz Akademickie Biuro Karier. W ramach Wydziału funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. Rada Naukowa Instytutu Nauk Teologicznych pełni jednocześnie funkcję Rady Dydaktycznej i podejmuje działania projakościowe. W uchwale Rady Naukowej z lutego 2021 roku wskazano podmioty uczestniczące oraz zakres działań systemu zapewniania jakości. W wewnętrznym systemie swoje określone funkcje pełnią: dziekan Wydziału, koordynator kierunku, prodziekan ds. studenckich, kierownicy studiów podyplomowych, kierownicy katedr, kierownik sekcji ds. kształcenia, opiekunowie praktyk studenckich, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji oraz Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego. Wskazano też możliwość udziału przedstawicieli pozostałych studentów.

Projektowania, zatwierdzania oraz wycofywania programu studiów dokonuje zespół kierunku na podstawie formalnych kryteriów określonych w uchwale. Przyjęty w ten sposób program jest poddawany opiniowaniu i doskonaleniu przez Radę Naukową, pełniącą funkcję Rady Dydaktycznej, a następnie jest przesyłany do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Analiza projektu dokonuje się z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przed zatwierdzeniem przez Senat Uczelni program studiów jest weryfikowany przez Uczelnianą Radę ds. Kształcenia. Procedura ta jest skuteczna i zapewnia właściwe wskaźniki w zakresie jakości kształcenia. W realizowaniu programu studiów w okresie pandemii były uwzględniane narzędzia i techniki kształcenia na odległość. W tym czasie wprowadzono specjalne szkolenia dotyczące wykorzystywania narzędzi i technik kształcenia na odległość. Nad przebiegiem tego procesu czuwa komisja rektorska przygotowująca szkolenia dla pracowników i studentów. Powołano też sekcję ds. rozwoju narzędzi i kompetencji cyfrowych.

Sposób przyjmowania na studia odbywa się na podstawie formalnie przyjętych warunków i kryteriów kwalifikacji ogólnodostępnych dla kandydatów ubiegających się przyjęcie na studia.

W ramach systematycznej oceny programu studiów obejmującej efekty uczenia się, zakres treściowy i rozkład zajęć podejmowane są działania pro jakościowe, które weryfikują efekty uczenia się. Nie uwzględniono jednak poprawek w zakresie odpowiedniego stopnia odnoszenia się do głębi perspektywy poznawczej właściwej dla charakterystyk kodzie KW w zakresie dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek. **Rekomenduje się** podjęcie działań w kierunku lepszego dostosowania efektów uczenia się do dyscyplin, do których przypisany jest kierunek familiologia. Wnioski z analizy zgodności programu studiów, w tym metod nauczania z wykorzystaniem narzędzi i technik kształcenia na odległość, są omawiane z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przedstawiciele otoczenia zewnętrznego są skupieni w ramach Konwentu Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych. Wskazano pozytywny przykład uwzględnienia uwarunkowań socjologicznych regionu zachodniopomorskiego w kształceniu studentów kierunku familiologia podjętego pod wpływem interesariuszy zewnętrznych. Proces weryfikacji praktyk zawodowych jest określony w postaci odpowiednich regulaminów. Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów są przedmiotem refleksji osób odpowiedzialnych za system zapewniania jakości.

W systematycznej ocenie programu studiów są wykorzystywane wyniki analizy pozyskanych danych. Są one pozyskiwane w postaci przeprowadzanych hospitacji zajęć, ankiet studenckich, zbieranych opinii pracowników naukowych oraz przedstawicieli otoczenia zewnętrznego. W ocenie brane są pod uwagę efekty uczenia się uzyskiwane przez studentów, których ocena jest dokonywana przez monitorowanie prac etapowych i losowy przegląd prac magisterskich. Ze względu na małe liczby słuchaczy na poszczególnych rocznikach, łatwo są pozyskiwane informacje zwrotne od studentów w zakresie satysfakcji z programu studiów oraz uzyskiwanych wyników w procesie kształcenia, a także w zakresie wsparcia w procesie uczenia się. Studenci uczestniczą w procedurze ankietyzacji, która jest przeprowadzana na poziomie ogólnouniwersyteckim za pomocą systemu informatycznego. Należy stwierdzić, że liczba uczestników tego procesu jest mała i nie jest w pełni miarodajna. We wrześniu 2022 roku podjęto decyzję o wprowadzeniu dodatkowych ankiet studenckich realizowanych w formie tradycyjnej przez pisemne wypełnienie kwestionariusza. Na Wydziale Teologicznym wprowadzono wewnętrzny raport oceny kierunku opracowany przez zespół kierunku, który też dokonuje analizy pozyskanych danych. Inną formą udziału studentów w opiniowaniu i udoskonalaniu programu studiów jest udział przedstawicieli samorządu studenckiego w zespole kierunku. Ponadto przedstawiciele studentów są też uczestnikami Rady Naukowej pełniącej zadania Rady Dydaktycznej. Pod wpływem

wizyty Zespołu Oceniającego na kierunku teologia, na Wydziale wprowadzono działania zapewniające większy udział studentów niezrzeszonych w samorządzie.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą też pracownicy Wydziału i studenci, a także pracodawcy i przedstawiciele instytucji współpracujących z Wydziałem. Należą do nich dyrektorzy wydziałów duszpasterskich kurii diecezjalnych, przedstawiciele kuratorium oraz dyrektorzy szkół, w których studenci odbywają praktyki zawodowe. Wnioski pozyskiwane z dokonywanej oceny programu studiów są wykorzystywane do doskonalenia programu oraz dokonywania korekt, a także planowania strategicznego. Istotną inicjatywą zmierzającą do udoskonalenia procesu kształcenia jest system przygotowywania certyfikowanych tutorów akademickich, który prowadzi do bardziej spersonalizowanego podejścia do studentów w zakresie kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku poddawana jest cyklicznej zewnętrznej ocenie z udziałem studentów, działania te prowadzone są systematycznie, poprzez ciągłe monitorowanie i doskonalenie wsparcia w procesie uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2020 r. poz. 226);
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218);
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą Nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
8. Uchwała nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
9. Uchwała nr 845/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 14 września 2022 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl